

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Философии



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра философии Еникеев А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
2	Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Философии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Данилова М.И.	Согласовано	03.06.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи изучения дисциплины:

- выработка представлений о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;
- изучение структуры философского знания;
- знакомство обучающихся с историей философской мысли, категориальным и понятийным аппаратом данной области знания;
- определение специфики и закономерностей развития философского знания.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Знать:

УК-5.1/Зн1 необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Уметь:

УК-5.1/Ум1 находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Владеть:

УК-5.1/Нв1 способностью находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Знать:

УК-5.2/Зн1 этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Уметь:

УК-5.2/Ум1 проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 способностью уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории

УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

УК-5.3/Зн1 методику недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уметь:

УК-5.3/Ум1 не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Владеть:

УК-5.3/Нв1 способностью недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	39	3	18	18	42	Экзамен (27)
Всего	108	3	39	3	18	18	42	27

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	11	3	2	6	97	Контроль ная работа Экзамен
Всего	108	3	11	3	2	6	97	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Систематическая философия.	48		12	12	24	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. Предмет, структура и функции философии.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Онтология как учение о бытии.	8		2	2	4	
Тема 1.3. Гносеология как теория познания.	8		2	2	4	
Тема 1.4. Философская антропология и этика.	8		2	2	4	
Тема 1.5. Социальная философия.	8		2	2	4	
Тема 1.6. Философия науки и техники.	8		2	2	4	
Раздел 2. Исторические типы философии.	30		6	6	18	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	10		2	2	6	
Тема 2.2. Философия Нового времени.	10		2	2	6	

Тема 2.3. Современная философия.	10		2	2	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	3	3				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Экзамен.	3	3				
Итого	81	3	18	18	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Систематическая философия.	62		2		60	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 1.1. Предмет, структура и функции философии.	12		2		10	
Тема 1.2. Онтология как учение о бытии.	10				10	
Тема 1.3. Гносеология как теория познания.	10				10	
Тема 1.4. Философская антропология и этика.	10				10	
Тема 1.5. Социальная философия.	10				10	
Тема 1.6. Философия науки и техники.	10				10	
Раздел 2. Исторические типы философии.	43			6	37	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1. Философия Древнего мира.	14			2	12	
Тема 2.2. Философия Нового времени.	14			2	12	
Тема 2.3. Современная философия.	15			2	13	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	3	3				УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3.1. Экзамен.	3	3				
Итого	108	3	2	6	97	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Систематическая философия.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 60ч.; Очная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 1.1. Предмет, структура и функции философии.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Предмет и функции философии.
2. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
3. Философия и мировоззрение, основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение)

Тема 1.2. Онтология как учение о бытии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Развитие онтологии в истории философии, основные онтологические категории.
2. Материальное и идеальное в истории философии.
3. Особенности человеческого бытия.

Тема 1.3. Гносеология как теория познания.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Уровни и формы познания, особенности научного познания.
2. Проблема истины в философии.
3. Проблема сознания и языка в философии.

Тема 1.4. Философская антропология и этика.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Природное и социальное в человеке.
2. Свобода и ответственность как философские категории.
3. Основные этические категории.

Тема 1.5. Социальная философия.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Общество как предмет исследования, основные концепции общества.
2. Философия истории, роль личности в истории.
3. Философия политики и права (свобода, равенство, справедливость как философско-правовые категории).

Тема 1.6. Философия науки и техники.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Философия науки.
2. Философия техники.

Раздел 2. Исторические типы философии.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.; Заочная: Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)

Тема 2.1. Философия Древнего мира.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
2. Античная философия (досократический период, Сократ, Платон, Аристотель).
3. Философия Средних веков (патристика, схоластика).

Тема 2.2. Философия Нового времени.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

1. Философия Возрождения.
2. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
3. Немецкая классическая философия.

Тема 2.3. Современная философия.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)

1. Философия жизни, марксизм, позитивизм как направления в философии XIX века.
2. Основные идеи и направления философии XX века.
3. Русская философия XIX-XX вв. (основные идеи и представители).

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Экзамен.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Систематическая философия.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Первоначалом всего сущего считали «число» представители какой школы?
 - 1 элейской философской школы
 - 2 милетской философской школы
 - 3 пифагорейской философской школы
 - 4 философской школы киников
2. Что относится к характеристикам бытия, согласно Пармениду?
 - 1 единство, однородность и определенность
 - 2 бесконечность и вечность
 - 3 противоречивость, временность и изменчивость
 - 4 множественность, и подвижность
3. Чем отличается бытие в теории Парменида от атома в теории Демокрита?
 - 1 бытие одно в своем роде, а атомов – бесконечное множество
 - 2 бытие материально, а атом идеален
 - 3 бытие идеально, а атом материален
 - 4 бытие множественно и изменчиво, а атом един, неделим и не меняется
4. Как называется разновидность идеализма, провозглашающая независимость идеального начала, не только от материи, но и от сознания человека?
 - 1 объективный
 - 2 субъективный
 - 3 диалектический
 - 4 трансцендентальный

5. Как называется функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира?

- 1 мировоззренческая
- 2 методологическая
- 3 прогностическая
- 4 аксиологическая

6. Кто из философов считал, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой?

- 1 Платон
- 2 Аристотель
- 3 Пифагор
- 4 Парменид
- 5 Гераклит

7. Для чего характерно представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в ее бытие?

- 1 деизма
- 2 монизма
- 3 дуализма
- 4 пантеизма
- 5 монотеизма

8. Выберите философские проблемы, в разработке которых применим герменевтический подход.

- 1 проблема понимания и интерпретации текстов, имеющих художественное или религиозное значение
- 2 проблема человека и смысла его существования
- 3 проблема ценностей
- 4 проблема универсалий
- 5 проблема психофизического дуализма

9. Выделите из предложенных вариантов характерные особенности диалектического материализма.

- 1 применение закона единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные и закона двойного отрицания
- 2 утверждение, согласно которому движение есть форма существования материи
- 3 физический детерминизм
- 4 глубоко разработанная иррационалистическая концепция бытия
- 5 широкое применение метафизического подхода

10. Выделите из предложенных вариантов характерные особенности экзистенциализма.

- 1 центральная роль отводится проблеме человека и его субъективности
- 2 существование признается первичным по отношению к сущности
- 3 уникальность бытия человека, несводимость к каким-либо объективным принципам
- 4 центральная роль отводится проблеме метода научного познания
- 5 проблема человека выводится на уровень объективного научно-философского исследования

11. Выделите характерные особенности трансцендентального идеализма из перечисленных вариантов.

- 1 признание ведущей роли сознания в конституировании эмпирической реальности
- 2 наличие глубоко разработанной концепции априоризма
- 3 наличие проблемы интерсубъективности
- 4 признание объективности физических процессов
- 5 солипсизм

12. Из перечисленных вариантов выделите ряд философских проблем, которые характерны для материалистической философии.

- 1 проблема детерминизма и индетерминизма в природе

- 2 проблема движения
- 3 проблема самоорганизации
- 4 проблема теодицеи
- 5 герменевтическая проблематика

13. Укажите философские проблемы, которые характерны для идеалистической философии.

- 1 проблема соотношения бытия и мышления
- 2 проблема сознания, его сущности и онтологического статуса когнитивных процессов
- 3 проблема ценностей, их природы и онтологического статуса
- 4 проблема психофизического дуализма
- 5 проблема самоорганизации сложных материальных систем

14. Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает:

- 1 математика
- 2 астрономия
- 3 философия
- 4 механика
- 5 эстетика

Раздел 2. Исторические типы философии.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Кем было введено в философию понятие «Логос»?

- 1 Гераклитом Эфесским
- 2 Сократом
- 3 Демокритом
- 4 Платоном

2. Категория «бытие» в элейской школе и «первоначало» («Архэ») в милетской школе:

- 1 выражают различные и несовместимые друг с другом концепты, применяемые для описания сущего и его истоков
- 2 являются тождественными понятиями, поскольку применяются для обозначения субстанциального аспекта реальности
- 3 являются частью единой картины мира в античной греческой философии и науке
- 4 соотносятся между собой как часть и целое

3. Укажите основные законы диалектики.

- 1 закон единства и борьбы противоположностей
- 2 закон перехода количественных изменений в качественные
- 3 закон двойного отрицания
- 4 закон непротиворечия

4. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает?

- 1 дуализм
- 2 монизм
- 3 скептицизм
- 4 релятивизм
- 5 агностицизм

5. Укажите высказывания, совместимые с онтологической и гносеологической концепцией рационализма в философии Нового времени:

- 1 разум (сознание) обладает врожденными идеями
- 2 в основе мира лежит умопостигаемая субстанция
- 3 единственным источником знаний являются ощущения
- 4 всякое познание начинается с опыта, но не сводится к нему
- 5 быть и быть воспринимаемым – это одно и то же

6. Выберите признаки позитивистского подхода к рассмотрению научных и философских проблем.

- 1 первичность частного научного знания по отношению к теоретическим обобщениям в философии
- 2 требование эмпирической верификации научных положений
- 3 переориентация от сущностного познания действительности на описание явлений
- 4 наличие развитой онтологической концепции, обобщающей теоретические положения частных наук
- 5 априоризм в системе научного познания и широкое применение дедуктивного метода познания

7. Последовательность возникновения основных форм идеализма следующая:

- 1 субъективный идеализм
- 2 объективный идеализм
- 3 феноменологический идеализм
- 4 трансцендентальный идеализм

8. в чем заключается цель «мирового духа», по Гегелю, раскрытая в изречении «всемирная история есть прогресс в сознании»?

- 1 свободы
- 2 независимости
- 3 равенства
- 4 человека
- 5 общества

9. Как называется философское направление, характерное для Немецкой классической философии?

- 1 рационализм
- 2 иррационализм
- 3 скептицизм
- 4 материализм
- 5 агностицизм

10. Выберите из предложенных варианты представители философии Нового времени.

- 1 Френсис Бекон
- 2 Рене Декарт
- 3 Джон Локк
- 4 Уильям Оккам
- 5 Пьер Абеляр
- 6 Томас Мор
- 7 Мартин Лютер

11. Универсалии существуют независимо от сознания, утверждал в средневековой философии.

- 1 реализм
- 2 номинализм
- 3 догматизм
- 4 универсализм
- 5 концептуализм

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Вопросы/Задания:

1. Предмет и функции философии.
2. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
3. Философская антропология. Проблема человека в философии.
4. Роль философии в культуре и обществе.
5. Патристика и догматика средневековой мысли.
6. Философия марксизма.
7. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
8. Философия и другие сферы знания.
9. Определение и структура мировоззрения.
10. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение).
11. Особенности философского мировоззрения.
12. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
13. Онтология. Основные онтологические категории.
14. Развитие онтологии в истории философии.
15. Особенности человеческого бытия.
16. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
17. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
18. Проблема истины в философии. Концепции истины.
19. Общество как социокультурная система.
20. Модели развития общества в истории философии.
21. Теории постиндустриального (информационного) общества.
22. Философия истории. Логика и динамика исторического процесса.

23. Философия политики и права
24. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа.
25. Этика как практическая философия.
26. Основные этические категории.
27. Свобода и ответственность как философские категории.
28. Философия науки. Наука как деятельность.
29. Философия науки. Наука как система знаний.
30. Природа и сущность технического знания.
31. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.
32. Философия экономики. Философско-экономический образ мышления.
33. Роль экономики в человеческой истории.
34. Собственность как философско-экономическая категория.
35. Философия хозяйства и экономической деятельности.
36. Исторические формы философствования.
37. Восточный и западный тип мышления.
38. Философия Древней Индии.
39. Философия Древнего Китая.
40. Античная философия: досократический период.
41. Античная философия: философия Сократа и Платона.
42. Античная философия: философская система Аристотеля.
43. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
44. Средневековая философия: специфика и представители.
45. Схоластика как направление в философии.
46. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.
47. Социально-философские идеи Возрождения.

48. Философия Нового Времени. Рационализм Р. Декарта.
49. Философия Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Идолы» познания.
50. Философия Просвещения: специфика и представители.
51. Немецкая классическая философия.
52. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
53. Позитивизм как направление философии XIX века.
54. Характерные особенности русской философии.
55. Западничество и славянофильство в русской мысли.
56. Русская национальная идея в философии.
57. Русская религиозная философия второй половины XIX-начала XX века.
58. Современная западноевропейская философия: основные идеи и направления.
59. Современная западноевропейская философия: психоанализ.
60. Современная западноевропейская философия: экзистенциализм
61. Современная западноевропейская философия: феноменология.
62. Современная западноевропейская философия: герменевтика и философия языка.
63. Современная западноевропейская философия: структурализм и аналитическая философия.
64. Постмодернизм как направление современной западноевропейской философии.
65. Немецкая классическая рациональная философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Возникновение философии марксизма.
66. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
67. Наука и общество. Наука как объект философского анализа.
68. Роль науки и техники в культурной истории человечества.
69. Религия в современном мире.
70. Два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Их структура и методы.

Вопросы/Задания:

1. Предмет и функции философии.
2. Проблема сознания в философии. Сознание и язык.
3. Философская антропология. Проблема человека в философии.
4. Роль философии в культуре и обществе.
5. Патристика и догматика средневековой мысли.
6. Философия марксизма.
7. Структура философского знания (онтология, гносеология, антропология, этика, эстетика, социальная философия).
8. Философия и другие сферы знания.
9. Определение и структура мировоззрения.
10. Основные типы мировоззрения (миф, религия, искусство, наука, обыденное мировоззрение).
11. Особенности философского мировоззрения.
12. Основные направления философии: идеализм, материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм.
13. Онтология. Основные онтологические категории.
14. Развитие онтологии в истории философии.
15. Особенности человеческого бытия.
16. Познание как предмет философского анализа. Уровни и формы познания.
17. Основные направления гносеологии: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, интуитивизм.
18. Проблема истины в философии. Концепции истины.
19. Общество как социокультурная система.
20. Модели развития общества в истории философии.
21. Теории постиндустриального (информационного) общества.

22. Философия истории. Логика и динамика исторического процесса.
23. Философия политики и права
24. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа.
25. Этика как практическая философия.
26. Основные этические категории.
27. Свобода и ответственность как философские категории.
28. Философия науки. Наука как деятельность.
29. Философия науки. Наука как система знаний.
30. Природа и сущность технического знания.
31. Глобальные проблемы человечества: философский аспект.
32. Философия экономики. Философско-экономический образ мышления.
33. Роль экономики в человеческой истории.
34. Собственность как философско-экономическая категория.
35. Философия хозяйства и экономической деятельности.
36. Исторические формы философствования.
37. Восточный и западный тип мышления.
38. Философия Древней Индии.
39. Философия Древнего Китая.
40. Античная философия: досократический период.
41. Античная философия: философия Сократа и Платона.
42. Античная философия: философская система Аристотеля.
43. Эллинистическая философия: скептики, киники, эпикурейцы, стоики.
44. Средневековая философия: специфика и представители.
45. Схоластика как направление в философии.
46. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.

47. Социально-философские идеи Возрождения.
48. Философия Нового Времени. Рационализм Р. Декарта.
49. Философия Нового Времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. «Идолы» познания.
50. Философия Просвещения: специфика и представители.
51. Немецкая классическая философия.
52. Иррационализм А. Шопенгауэра, Ф. Ницше.
53. Позитивизм как направление философии XIX века.
54. Характерные особенности русской философии.
55. Западничество и славянофильство в русской мысли.
56. Русская национальная идея в философии.
57. Русская религиозная философия второй половины XIX-начала XX века.
58. Современная западноевропейская философия: основные идеи и направления.
59. Современная западноевропейская философия: психоанализ.
60. Современная западноевропейская философия: экзистенциализм
61. Современная западноевропейская философия: феноменология.
62. Современная западноевропейская философия: герменевтика и философия языка.
63. Современная западноевропейская философия: структурализм и аналитическая философия.
64. Постмодернизм как направление современной западноевропейской философии.
65. Немецкая классическая рациональная философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Возникновение философии марксизма.
66. Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Агностицизм. Скептицизм.
67. Наука и общество. Наука как объект философского анализа.
68. Роль науки и техники в культурной истории человечества.
69. Религия в современном мире.

70. Два уровня научного исследования: эмпирический и теоретический. Их структура и методы.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Вопросы/Задания:

1. Контрольное задание 1. В философии Древней Индии существенную роль играет категория «карма». Определите функциональное значение кармы и приведите три варианта сущностного определения кармы. Установите зависимость между сущностным определением кармы и ее ролью в жизни человека. Приведите мировоззренческие выводы для каждой концепции кармы.

2. Контрольное задание 2. В философии Древнего Китая существует концепция взаимосвязи пяти стихий, которая выступает матрицей всего мироустройства. Определите, каким образом она была реализована в конфуцианстве, учитывая, что Конфуций в своем этико-политическом учении приводит пять основных добродетелей.

3. Контрольное задание 3. В античной философии досократовского периода можно выделить три концепции бытия: диалектическую концепцию Гераклита Эфесского, концепцию единства бытия в элейской школе и атомизм Левкиппа и Демокрита. Проанализируйте эти концепции, определите, что в них общего, каковы их особенности, определите способы аргументации, а также приведите несколько мировоззренческих следствий для каждой из них.

4. Контрольное задание 4. В идеалистической философии Платона фигурирует категория «материя» («hyle»), причем в ранних диалогах мыслителя она отождествляется с небытием. Объясните, на каком основании материя отождествляется с небытием, приведите аргументацию Платона. Определите основные мировоззренческие следствия такого понимания материи.

5. Контрольное задание 5. В физической (космологической) теории Платона существует обратная зависимость между степенью совершенства некоторого сущего и количеством видов движения, которыми оно обладает. Проясните значение данного положения, приведите аргументацию Платона и сделайте мировоззренческие выводы из платоновской концепции движения.

6. Контрольное задание 6. Платон является автором теории идеального государства – сильного государства, в котором максимально реализована идея справедливости. Что такое сама справедливость в теории Платона? Как именно она воплощается в государстве? Каким образом психологическое учение Платона становится базисом для политического учения? Определите основные мировоззренческие последствия принятия платоновской теории идеального государства.

7. Контрольное задание 7. Аристотель является выдающимся учеником Платона, его последователем, а затем и критиком его учения. В чем именно состоит расхождение во взглядах Аристотеля и Платона? Определите основные мировоззренческие следствия аристотелевской критики теории идей.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Канке, В.А. Философия: Учебник / В.А. Канке. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 291 с. - 978-5-16-104472-8. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2040/2040002.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Миронов, В.В. Философия: Учебник / В.В. Миронов. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - 978-5-16-011546-7. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1912/1912448.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Балашов, Л.Е. Занимательная философия: Учебное пособие / Л.Е. Балашов. - 6 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 452 с. - 978-5-394-05232-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1923/1923200.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Нижников, С.А. Философия: Учебник / С.А. Нижников. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 461 с. - 978-5-16-111008-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1941/1941769.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Философия: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 477 с. - 978-5-16-109382-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1904/1904352.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Махаматов, Т.М. Философия (с кейсовыми задачами): Учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 294 с. - 978-5-16-108727-5. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1896/1896945.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

5. Философия : в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для студентов I–II курсов медико-профилактического факультета / Селезнев В. Д., Артемьев Т. М., Соболяникова Е. Н., Хомутова Н. Н., Якунова И. А.. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 240 с. - 978-5-89588-352-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/327569.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

6. Селезнев В. Д. Философия : в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / Селезнев В. Д., Артемьев Т. М., Хомутова Н. Н.. - Санкт-Петербург: СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. - 200 с. - 978-5-89588-338-9. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/327572.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

7. Канке, В.А. Философия для технических специальностей: Учебник / В.А. Канке. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 326 с. - 978-5-16-106638-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1896/1896948.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8. Лапшина В. С. Философия: материалы по подготовке к семинарским занятиям: учеб.-метод. пос. / Лапшина В. С.. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2023. - 115 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/342743.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к

ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Философия" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.